



UERJ



UERJ/PROPED

CAPES/PRINT

Sub-Projeto: Escritas de si, memória e profissão docente

CURSO ESPECIAL: *Educação, Relações Raciais e Direito nos Estados Unidos e no Brasil*

Prof. Jerry Dávila – Universidade de Illinois – EUA



FORMATO:

Aula remota – 11/10/2023 – 14h-17h – Link será disponibilizado para os/as inscritos/as dias antes da aula.

Aulas presenciais – dias 16, 18 e 20 de outubro – 14h-17h – Auditório do Proped

Atividade complementar – palestra “Preceitos raciais e segregação educacional no Brasil do século XX”.

19 de outubro – 19h-20:30h – RAV 122

PÚBLICO – alunos/as de mestrado e doutorado do Proped e de outros programas de pós-graduação.

INSCRIÇÕES: www.proped.pro.br

EMENTA

1. Estudando os EUA e o Brasil em perspectiva comparada.
2. Elementos da História Racial dos Estados Unidos: Escravidão, Guerra Civil, Reconstrução, Segregação, Reivindicação de Direitos, e Contrarreações.
3. Relações raciais e a educação básica e superior nos Estados Unidos.
4. Contraponto brasileiro: racismo estrutural *versus* racismo legal.
5. Práticas de ação afirmativa e seus fundamentos sociais e constitucionais nos Estados Unidos e no Brasil

Resumo do curso

Este seminário examinará conexões entre relações raciais, direito e educação, com foco em experiências históricas e contemporâneas nos Estados Unidos e no Brasil. O curso integrará análise de fontes primárias do Brasil e dos EUA. Haverá material de leitura e de pesquisa em inglês e em português e o curso será realizado em português. O seminário analisará experiências de exclusão, discriminação e integração no ensino e nas políticas educacionais, considerando-as como parte de conjuntos mais amplos de práticas sociais racializadas. Estas práticas incluem leis e medidas que restringem o acesso equitativo, leis que promovem o acesso equitativo, e a ausência de leis que protejam a equidade na educação.

O curso funcionará com trabalho em equipe. Na primeira reunião preparatória, os participantes do seminário se dividirão em quatro equipes que desenvolverão trabalhos sobre diferentes temas e abordagens. Durante as reuniões do seminário, os participantes de cada equipe prepararão apresentações e conduzirão discussões sobre seus temas. Estes servirão de base para discussões em grupo que enfocarão as conexões entre os principais temas do curso.

Os equipes serão: 1) História dos Estados Unidos (relevante para participantes que gostariam de incluir a história dos EUA no seu ensino); 2) Educação e seus contextos (que conectarão políticas e práticas educacionais como parte de práticas sociais e políticas públicas mais amplas); 3) Relações raciais em perspectiva comparada (que considerará pontos de diálogo entre as experiências norte-americana e brasileira); e 4) Lei, constituições, e direitos civis (que considerará práticas jurídicas em áreas como a ação afirmativa).

Ao final do seminário, integrantes aplicarão questões do curso em textos vinculados às suas respectivas áreas/problemas de pesquisa.

Education, Race Relations and the Law in the United States and Brazil - Course Summary

This seminar will look at the complex and consequential interconnections between race relations, law, and education, with a focus on historical and contemporary experiences in the United States and Brazil. The course will engage in analysis of primary sources including archival documents and other media. The course centers experiences exclusion, discrimination, and integration in schooling and education, and considers these as part of larger sets of racialized social practices. These include laws that restrict

equitable access, laws that promote equitable access, and the absence of laws protecting equity in education.

The course will use a team-based approach. In the first preparatory meeting, participants in the seminar will divide into four teams that will develop work on different themes and approaches. During the seminar meetings, the participants in each group will prepare presentations and lead discussion on their themes. These will serve as the basis for group discussions that will focus on the relationships between major course themes.

The teams will be: 1) History of the United States (relevant for participants who would like to include US history in their teaching); 2) Education and its contexts (which will connect educational policy and practices as part of larger social practices and public policies); 3) Race relations in comparative perspective (which will consider points of dialogue between U.S. and Brazilian experiences); and 4) Law, constitutions and civil rights (which will consider legal practices in areas such as affirmative action).

At the end of the seminar, students will apply questions from the course in essays connected to their respective areas of research interest.

BIBLIOGRAFIA

1. ANDREWS, George Reid. Desigualdade Racial no Brasil e nos Estados Unidos, 1990-2010, *Afro-Ásia*. 51 (2015), pp. 141-174.
2. BARBOSA GOMES, Joaquim. **Ação Afirmativa e Princípio Constitucional da Igualdade**. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.
3. BARBOSA GOMES, Joaquim. **“O Debate Constitucional Sobre as Ações Afirmativas.”** São Paulo: Portal Geledés,
4. BONILLA-SILVA, Eduardo. **Racismo Sem Racistas**. São Paulo: Perspectiva, 2020.
5. COMMISSION TO EXAMINE RACIAL INEQUITY IN VIRGINIA LAW. **Interim Report**. Richmond, 15 de novembro de 2019.
6. COMMISSION TO EXAMINE RACIAL INEQUITY IN VIRGINIA LAW. **Report: Identifying and Addressing the Vestiges of Inequity and Inequality in Virginia’s Laws**. Richmond, 15 de novembro de 2020.
7. EISENBERG, Peter. **A Guerra Civil Americana**. São Paulo: Brasiliense, 1987.
8. HANNAH-JONES, Nikole, The 1619 Project: A New Origin Story. **The New York Times**, 14 de agosto de 2019.
9. GARRELTS, Melinda, **A Home of Their Own**. Documentário. Urbana: University of Illinois, 2017.
10. MAPPING INEQUALITY. **Redlining in New Deal America**. Richmond: University of Richmond Digital Scholarship Lab, s/d.
11. MEDEIROS, Carlos Alberto. **Na Lei e na Raça: Legislação e Relações Raciais, Brasil-Estados Unidos**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2004.
12. NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION **Know Your Rights: Florida**. 19 de junho de 2023.
13. OLIVEN, Arabela. Ações afirmativas, relações raciais e política de cotas nas universidades: Uma comparação entre os Estados Unidos e o Brasil. **Educação**. 1:61 (2007), pp. 29-51.
14. ROCHA, Cármen Lúcia. Ação afirmativa: o conteúdo democrático do princípio da igualdade jurídica. **Revista de Informação Legislativa** 22: 131 (Jul-Set 1996), pp. 283-295.
15. UNITED STATES SUPREME COURT. **Students for Fair Admissions Inc. v. Harvard University /University of North Carolina**. 2023.16.
16. YAHMATTATAYLOR, Keeanga. **From #Black Lives Matter to Black Liberation**. Chicago: Haymarket Books, 2014.