



Educação e emancipação: entre a infância da igualdade e a igualdade da infância.

Docentes responsáveis

Walter Kohan (UERJ)

Maximiliano Durán (UERJ- Faperj)

Patricia Redondo (UNLP – FLACSO)

María Beatriz Greco (UBA)

Apresentação

O seminário propõe-se pensar os conceitos de educação e emancipação a partir da problematização dos conceitos de igualdade e infância. A perspectiva que se tentará desenvolver ao longo do seminário é que o conceito filosófico de infância é uma condição de possibilidade de uma educação emancipatória. Para atingir este objetivo abordaremos em quatro encontros o pensamento de Walter Kohan, o viés educativo da Revolução de Haiti, Simón Rodríguez e Frantz Fanon para explorar: a) o conceito de infância na obra de Walter Kohan, b) o nascimento de uma igualdade infantil na revolução haitiana c) a relação entre infância e igualdade no pensamento de Simón Rodríguez, d) a infância dos condenados da terra a partir da leitura de Frantz Fanon e) infância, igualdade e educação, um olhar desde a pesquisa f) caminhar e pesquisar “infantilmente” g) fazer escola entre a desigualdade e a emancipação h) infâncias populares, marcas, territórios e filiações i) entre a igualdade como princípio e a igualdade como experiência sensível. A relação pedagógica –e sua autoridade– como condição do “fazer” uma experiência igualitária.

Objetivos



- Construir um ambiente pedagógico de atenção, estudo, reflexão e respeito.
- Pensar coletivamente a relação entre infância, igualdade e revolução.
- Explorar as implicancias dos conceitos de infância, igualdade e revolução na criação duma nova escola
- Explorar a dimensão infantil dos conceitos de infância, igualdade e revolução.
- Abordar a relação entre infância, educação e igualdade a partir da pesquisa.
- Indagar em torno à relação pedagógica e sua autoridade como espaço onde se desdobra uma experiência igualitária desde teorias e práticas.

Datas:

Serão quatro encontros, de tempo integral, nos dias 15/9; 20/10; 10/11, 1/12 e 8/12 todos no seguinte horário:

09h00 às 17h00.

Bibliografia:

Cornu, Laurence. (1999) “La confianza en las relaciones pedagógicas”, en Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (comp) **Construyendo un saber sobre el interior de la escuela**. Buenos Aires. Centro de Estudios Multidisciplinarios - Novedades Educativas.

Derrida, J. **De l’hospitalité**. Anne Dufourmantelle invite Jacques Derrida à répondre. Paris : Calmann-Lévy, 1997.

Duran, Maximiliano. El concepto de infancia de Walter Kohan en el marco de la invención de una escuela popular. *Childhood & philosophy*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 21, jan-jun. 2015, pp. 163-186. issn 1984-5987

Dussel, I. “Jacotot o el desafío de una escuela de iguales. **Cuadernos de Pedagogía**, Rosario, v. 11, 67-71, 2003.

Fanon, Frantz. **Piel negra, máscaras blancas**. Madrid: Akal, 2009.

—. **Os condenados da terra**. Lisboa: Editora ULISSEIA limitada. S/a.

Greco M.B. **Emancipación, educación y autoridad**. Buenos Aires: Noveduc.

Grunner, E. **La oscuridad y las luces. Capitalismo, cultura y revolución**. Buenos Aires: edhasa, 2010



James, C. **Los Jacobinos negros. Toussaint L'Ouverture y la Revolución de Haití.** México: FCE, 2003

Kohan, W. **Infancia y filosofía.** Mexico: Editorial Progreso, 2009

_. **Simon Rodríguez: o meste inventor.** Belo Horizonte: autêntica, 2014.

Lipman, M. **Philosophy Goes to School.** Philadelphia: Temple University Press, 1988.

Lyotard, J.-F. **Le Postmoderne expliqué aux enfants.** Paris: Gallimard, 1988.

Rancière, J. **Le maître ignorant.** Paris : Fayard, 1987.

Redondo, P. “Maestros y profesores de una “escuela especial”: narrativas y pensamientos”, en **O ato de educar em uma lingua ainda por ser escrita**, Kohan W., Lopes, S., Martins F., (orgs), Nefi, Río de Janeiro, 2016.

Rodríguez, Simón. **Inventamos ou erramos.** Belo Horizonte: autêntica, 2015.

Simons M. y Masschelein J. **En defensa de la escuela.** Una cuestión pública. Buenos Aires: Miño y Dávila.