



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO


UERJ

Programa Move La America

Pró-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa
Pró-rectoría de Posgrado e Investigación
Maio de 2024/Mayo 2024

Realizado por DCARH/PR-2 UERJ



An aerial photograph of Rio de Janeiro, Brazil, taken during sunset. The sky is a vibrant mix of orange, yellow, and blue. In the foreground, a cable car is suspended from thick cables, moving across the frame. Below the cable car, the city of Rio de Janeiro is visible, with its dense urban landscape and buildings. The bay is filled with numerous sailboats. In the background, the iconic Christ the Redeemer statue is perched atop the Christ the King mountain, silhouetted against the bright sky. The overall scene captures a beautiful panoramic view of the city and its natural surroundings.

Bondinho do Pão de Açúcar durante o pôr do sol

<https://br.freepik.com/fotos/rio-de-janeiro>

"Estimados estudiantes de maestría y doctorado de América Latina y el Caribe, La Universidad Estatal de Río de Janeiro los espera en Brasil para que, dentro del Programa Move La América de CAPES, realicen pasantías, investigaciones, actividades de extensión y asistan a cursos en nuestros Programas de Posgrado (PPGs). Hemos preparado material de apoyo para ayudarles a encontrar oportunidades relacionadas con su área de investigación. Esperamos conocerlos pronto. ¡Abrazos fraternos!"

"Prezados estudantes de mestrado e doutorado da América Latina e do Caribe, A Universidade do Estado do Rio de Janeiro espera por vocês no Brasil para, no âmbito do Programa Move La America da CAPES, realizarem estágios, pesquisas, atividades de extensão e para frequentar disciplinas em nossos Programas de Pós-Graduação (PPGs). Preparamos um material de apoio para ajudá-los a encontrar as vagas relacionadas ao seu tema de pesquisa. Esperamos conhecê-los em breve. Abraços fraternos!"

Elizabeth Macedo
Pró-reitora de Pós-graduação e
Pesquisa da UERJ



INTRODUÇÃO

Tipo de programa

Bolsa individual para estrangeiros no Brasil

Objetivo

O Programa Move la America tem como objetivo complementar os esforços de internacionalização das Instituições de Ensino Superior brasileiras por meio da atração de discentes vinculados a instituições de ensino e pesquisa estrangeiras da América Latina e Caribe, permitindo-se o fortalecimento dos Programas de Pós-Graduação (PPG) e a criação de um ambiente institucional internacional.

O Programa concederá bolsas para estudantes de Mestrado ou Doutorado vinculados a instituições de ensino e pesquisa estrangeiras da América Latina e Caribe, nas modalidades mestrado e doutorado sanduíche no Brasil com vistas a realizarem estágio, pesquisas, atividades de extensão e, eventualmente, cursarem disciplinas em Programas de Pós-Graduação (PPG) de Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras, Institutos Federais ou Institutos de Pesquisa, sempre em áreas relacionadas à sua área de atuação.

Objetivo específicos

I - complementar os esforços de internacionalização das IES brasileiras por meio da atração de discentes estrangeiros, permitindo o fortalecimento dos PPGs e a criação de um ambiente institucional internacional;

II - estimular iniciativas de internacionalização das Instituições de Ensino Superior brasileiras;

III - apoiar a criação e o fortalecimento de programas de cooperação e de intercâmbio entre Instituições de Ensino Superior do Brasil e do exterior;

IV - incentivar a criação de parcerias e o início ou consolidação de redes internacionais de pesquisa;

V - ampliar o nível de colaboração e de publicações conjuntas entre a comunidade acadêmica que atua no Brasil e no exterior;

VI - proporcionar maior visibilidade internacional à produção científica, tecnológica e cultural brasileira; e

VII- permitir o contato dos discentes e docentes brasileiros com pesquisadores atuantes no exterior.

Participação

O Programa Move La América será implementado por meio da publicação de editais que definirão os requisitos para a concessão, cronograma da seleção, itens financiáveis, obrigações das partes e demais elementos necessários à realização da ação.

Modalidades de bolsas

- Doutorado Sanduíche no Brasil
- Mestrado Sanduíche no Brasil

Benefícios

- Mensalidade
- Auxílio deslocamento
- Auxílio instalação
- Auxílio seguro-saúde

INTRODUCCIÓN

Tipo de programa

Beca individual para extranjeros en Brasil.

Objetivos

El Programa Move la America tiene como objetivo complementar los esfuerzos de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior brasileñas atrayendo estudiantes vinculados a instituciones extranjeras de enseñanza e investigación en América Latina y el Caribe, permitiendo el fortalecimiento de los Programas de Postgrado (PPG) y la creación de un ambiente institucional internacional

El Programa otorgará becas a estudiantes de Maestría o Doctorado vinculados a instituciones extranjeras de enseñanza e investigación en América Latina y el Caribe, en las modalidades de maestría y doctorado sándwich en Brasil, con el fin de realizar prácticas, investigaciones, actividades de extensión y, eventualmente, cursar asignaturas en Programas de Posgrado (PPG) de Instituciones de Educación Superior (IES) brasileñas, Institutos Federales o Institutos de Investigación, siempre en áreas relacionadas con su campo de estudio.

Objetivos específicos

I - complementar los esfuerzos de internacionalización de las IES brasileñas atrayendo estudiantes extranjeros, permitiendo el fortalecimiento de los PPG y la creación de un ambiente institucional internacional;

II - estimular iniciativas de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior brasileñas;

III - apoyar la creación y fortalecimiento de programas de cooperación e intercambio entre Instituciones de Educación Superior en Brasil y en el exterior;

IV - estimular la creación de alianzas y la iniciación o consolidación de redes internacionales de investigación;

V - aumentar el nivel de colaboración y publicaciones conjuntas entre la comunidad académica que actúa en Brasil y en el exterior;

VI - dar mayor visibilidad internacional a la producción científica, tecnológica y cultural brasileña; Es

VII- permitir a estudiantes y profesores brasileños contactar con investigadores que trabajan en el exterior.

Participación

El Programa Move La América se implementará mediante la publicación de avisos que definirán los requisitos de la concesión, cronograma de selección, partidas financiables, obligaciones de las partes y demás elementos necesarios para llevar a cabo la acción.

Tipos de becas

- Doctorado Sandwich en Brasil
- Maestro del sándwich en Brasil

Beneficios

- Mensualidad
- Asistencia en viaje
- Asistencia de instalación
- Asistencia de seguro médico

Escadaria Selarón no Rio de Janeiro, Brasil

<https://br.freepik.com/fotos/rio-de-janeiro>



CRONOGRAMA

- **Publicação da lista de vagas:** A partir de 04 de julho de 2024 (CAPES)
- **Inscrição dos candidatos conforme vagas disponíveis:** De 18 de julho a 08 de agosto de 2024 até as 17 horas (Candidato estrangeiro)
- **Seleção dos candidatos pelas IES brasileiras (1ª opção):** De 15 a 22 de Agosto de 2024 (IES Brasil)
- **Seleção dos candidatos pelas IES brasileiras (2ª opção):** De 29 de Agosto a 5 de Setembro de 2024 (IES Brasil)
- **Seleção dos candidatos pelas IES brasileiras (candidatos não selecionados nas rodadas anteriores):** De 12 a 19 de Setembro de 2024 (IES Brasil)
- **Homologação pela pró-reitoria da IES brasileira:** De 26 de Setembro a 3 de Outubro de 2024 (Pró-reitoria da IES brasileira)
- **Publicação do Resultado da Homologação:** A partir de 8 de Outubro de 2024 (CAPES)
- **Análise Técnica:** Até 7 de novembro de 2024 (CAPES)
- **Publicação do Resultado Preliminar:** A partir de 8 de novembro de 2024 (CAPES)
- **Recurso:** 10 dias após divulgação do Resultado Preliminar (Candidato estrangeiro)
- **Publicação do Resultado Final:** A partir de 26 de novembro de 2024 (Capes)
- **Início dos estudos no Brasil:** Primeiro Semestre de 2025 (Candidato estrangeiro)

CALENDARIO

- **Publicación de la lista de vacantes:** A partir del 4 de julio de 2024 (CAPES)
- **Inscripción de candidatos según vacantes disponibles:** Del 18 de julio al 8 de agosto de 2024 hasta las 17 horas (Candidato extranjero)
- **Selección de candidatos por IES brasileñas (1ª opción):** Del 15 al 22 de agosto de 2024 (IES Brasil)
- **Selección de candidatos por IES brasileñas (2ª opción):** Del 29 de agosto al 5 de septiembre de 2024 (IES Brasil)
- **Selección de candidatos por IES brasileñas (candidatos no seleccionados en rondas anteriores):** Del 12 al 19 de septiembre de 2024 (IES Brasil)
- **Aprobación por el Prorector de la IES de Brasil:** Del 26 de septiembre al 3 de octubre de 2024 (Prorector de la IES de Brasil)
- **Publicación del Resultado de Aprobación:** A partir del 8 de octubre de 2024 (CAPES)
- **Análisis Técnico:** Hasta el 7 de noviembre de 2024 (CAPES)
- **Publicación del Resultado Preliminar:** A partir del 8 de noviembre de 2024 (CAPES)
- **Apelación:** 10 días después de la publicación del Resultado Preliminar (Candidato extranjero)
- **Publicación del Resultado Final:** A partir del 26 de noviembre de 2024 (Capes)
- **Inicio de estudios en Brasil:** Primer Semestre de 2025 (candidato extranjero)

Arcos da Lapa no Rio de Janeiro, Brasil

<https://br.freepik.com/fotos/rio-de-janeiro>



Links disponíveis

- Indicação de vagas pelas IES – <https://inscricao.capes.gov.br> (período de 2 a 27 de junho de 2024)
- Inscrição online – <https://inscricao.capes.gov.br> (período de 18 de julho a 08 de agosto de 2024)
- Etapa de seleção dos candidatos pelos coordenadores de PPG - <https://sap.capes.gov.br/> (período de 15 de agosto a 06 de setembro)
- Etapa de homologação pela pró-reitoria da IES brasileira – <https://sap.capes.gov.br/> (período de 26 de setembro a 03 de outubro de 2024)
- Valores das bolsas (<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/bolsas/prestacao-de-contas/valores-de-bolsas>)

[Edital nº 07/2024](#)

<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/bolsas/bolsas-e-auxilios-internacionais/encontre-aqui/paises/multinacional/programa-move-la-america>



Ipê rosa - fachada UERJ

<https://www.uerj.br/wp-content/uploads/2022/07/ipe-rosa.jpg>

VAGAS UERJ

Programa	Coorientador Brasil	Vaga(s)	Nível	Tema de Pesquisa	Língua	Disciplina
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Alice Casimiro Lopes</p> <p>http://lattes.cnpq.br/5262190522408958</p> <p>https://orcid.org/0000-0001-9943-9117</p>	01 (uma)	Doutorado -Sanduíche	<p>Através da teoria do discurso de Laclau e Mouffe e da desconstrução derridiana, tenho trabalhado em política curricular tentando desconstruir hegemonias curriculares, desestabilizar estruturas fixas, universalizadas e universalizantes, que apontam para um suposto "projeto perfeito e redentor" de currículo e, portanto, de educação, capaz de incluir a todos sem conflitos. As noções de antagonismo e deslocamento, normatividade vazia, contingência, hiperpolítica e as relações entre o particular e o universal tornam-se muito importantes para teorizar sobre a política curricular nesta perspectiva. Com essa abordagem mais geral, o grupo de pesquisa Políticas Curriculares e Culturais (dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/34701) tem se dedicado a investigar propostas curriculares centralizadas, no contexto do neoliberalismo, buscando compreender tanto as contingências de sua produção quanto os processos de tradução. São focos de pesquisa: quais leituras são realizadas com vistas a modificar o currículo; que relação é estabelecida com as comunidades disciplinares; que possibilidades de sentido são forjadas na contextualização radical; como as redes políticas de produção curricular, no sentido de Stephen Ball, têm operado na tentativa de produzir significados e sentidos nas políticas curriculares.</p>	Português, espanhol e inglês	
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Annie Gomes Redig</p> <p>http://lattes.cnpq.br/8240510332567772</p> <p>http://orcid.org/0000-0003-3610-5333</p>	01 (uma)	Mestrado -Sanduíche	<p>PESSOAS COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL E/OU TEA: A REPRESENTATIVIDADE NO PROCESSO DE TRANSIÇÃO PARA A VIDA INDEPENDENTE</p> <p>Resumo: O processo de transição para o momento pós-escola de jovens e adultos com deficiência intelectual e/ou transtorno do espectro autista (TEA) na sociedade contemporânea ainda é um desafio para as escolas brasileiras. Pensar na vida adulta e ativa destes sujeitos é importante para garantir sua real inserção na sociedade, de forma que possam ter uma vida mais independente e autônoma possível. Esse processo deve começar ainda na escola para que as habilidades para a vida independente sejam desenvolvidas. Entretanto, sem o engajamento do sujeito com deficiência intelectual e/ou TEA no processo, essa ação não terá êxito, por isso, é fundamental o desenvolvimento de habilidades de autodeterminação, para que assim, possam ser realmente gestores de suas vidas. Nesse sentido, o presente projeto tem como objetivo analisar o processo de transição para a vida independente no itinerário formativo de jovens e adultos com deficiência intelectual e/ou TEA. Dentro dessa proposta, temos a elaboração do Plano Individualizado de Transição (PIT) em suas diferentes vertentes, como por exemplo, a inclusão no mercado de trabalho, nos espaços da universidade e o sujeito com deficiência intelectual e/ou TEA como protagonista da sua vida no que tange, principalmente, o desenvolvimento de habilidades de autodeterminação. [...]</p>	Português, espanhol e inglês	
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Carolina Rizzotto Schirmer</p> <p>http://lattes.cnpq.br/0310798466916273</p> <p>https://orcid.org/0000-0002-3668-0269</p>	01 (uma)	Mestrado -Sanduíche	<p>FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS PARA ATUAREM EM PARCERIA COLABORATIVA NO CONTEXTO DA TECNOLOGIA ASSISTIVA. Este projeto tem como objetivos gerais: planejar, organizar e implementar um programa de formação inicial e continuada de profissionais para atuarem em rede colaborativa no acompanhamento de alunos com deficiência que necessitam de Tecnologia Assistiva. Para isso, uma pesquisa interventiva será conduzida com os profissionais da rede pública de educação e saúde, graduandos de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro e alunos com deficiência que são acompanhados pelos profissionais. O estudo será desenvolvido no Laboratório de Tecnologia e Comunicação Aumentativa e Alternativa - LATECA e sala Leila Nunes, ambos na Faculdade de Educação da UERJ. Os instrumentos utilizados serão: questionário, roteiro de entrevista semi-estruturada, diário de campo, roteiro de plano de observação e estruturação para o trabalho. Os materiais utilizados serão: recursos de Tecnologia Assistiva e Comunicação Alternativa adquiridos e desenvolvidos pelos profissionais em formação inicial e continuada, livros e jogos, câmera digital, filmadora e audiogravadores digitais, assim como computadores/notebooks, plastificadora e impressoras. Nas entrevistas, serão sempre enfatizados os aspectos subjetivos dos participantes, sua visão de mundo. A utilização de várias fontes, instrumentos e estratégias de coleta de dados permitirá a triangulação dos dados. [...]</p>	Espanhol e português	

VAGAS UERJ

Programa	Coorientador Brasil	Vaga(s)	Nível	Tema de Pesquisa	Língua	Disciplina
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Cátia Crivelenti de Figueiredo Walter</p> <p>https://lattes.cnpq.br/4061818490832341</p> <p>https://orcid.org/0000-0002-7033-8301</p>	01 (uma)	Doutorado -Sanduíche	<p>As dificuldades de comunicação pelos alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) são apontadas como um grande desafio pelos professores do ensino regular. O presente projeto tem como objetivo geral avaliar os efeitos do uso de um programa de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA), utilizando Dispositivos Geradores de Fala (DGF) associado ao programa PECS-Adaptado por alunos com TEA que apresentam necessidades complexas de comunicação (NCC) no contexto escolar. Tem como objetivos secundários desenvolver um curso de formação continuada de professores do ensino fundamental no uso dos DGF associado ao PECS-Adaptado e verificar seus efeitos em cinco alunos, com idades entre 6 e 10 anos, com TEA, sem fala funcional. Será utilizado como instrumento de formação continuada um Recurso Educativo Digital (RED) disposto em ambiente virtual de aprendizagem e folhas de registros dos níveis de suporte e independência no uso do DGF pelos alunos com TEA. Será realizado um estudo quase-experimental intrassujeito, do tipo A-B, correspondendo as etapas de linha de base e intervenção, para verificar os comportamentos comunicativos dos alunos com TEA por meio do uso da CAA. [...]</p>	Português, espanhol e inglês	
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Conceição Firmina Seixas Silva</p> <p>http://lattes.cnpq.br/9511209669396293</p> <p>https://orcid.org/0000-0003-0586-1275</p>	01 (uma)	Mestrado -Sanduíche	<p>INFÂNCIA, PARTICIPAÇÃO E PERCURSO ESCOLAR: AS NARRATIVAS QUE AS CRIANÇAS CONSTROEM PARA SIGNIFICAR A FUNÇÃO DE "ALUNO/A" QUE LHE É SOCIALMENTE DESIGNADA. Este projeto se dedica ao estudo da participação social e política de crianças em diversos contextos - entre eles, o escolar -, a fim de refletir sobre os caminhos e práticas que elas criam para participar da vida em comum, os sentidos que dão à sua ação no mundo e os acordos e alianças que estabelecem para fazer frente ao que consideram injusto nos espaços que habitam. A aposta que se faz, neste projeto, é de que é na possibilidade de resignificação e narração, pela criança, do papel que a sociedade lhe atribui - como o "ofício de aluno/a", por exemplo - que um caminho de participação pode se potencializar na escola e em outras esferas da sociedade. Neste sentido, mais do que uma ação por meio dos canais formais e deliberativos, toma a participação como o processo de negociação e disputa que envolve em torno das posições ocupadas por adultos e crianças dentro do contrato geracional, por entender que é justamente nesta interseção que são alimentadas formas de silenciamentos e/ou de ação emancipadora da criança. Neste caso, dois atributos são de fundamental importância para a temática da participação - o empreendimento coletivo das crianças e a trama geracional que da contornos a este empreendimento e ao processo de subjetivação desses indivíduos.</p>	Espanhol	Infância, subjetivação política e processo de resistência na escola (português e espanhol)
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Denise Medina França</p> <p>http://lattes.cnpq.br/4540272100520547</p> <p>https://orcid.org/0000-0002-1649-5816</p>	01 (uma)	Mestrado -Sanduíche	<p>O projeto analisa o movimento de internacionalização de propostas para o ensino de matemática, mais especificamente o Movimento da Matemática Moderna (MMM), representado por um conjunto de ações globalmente difundidas em resposta ao descompasso entre o desenvolvimento da disciplina matemática e seu ensino, por uma abordagem racionalista e abstrata, com destaque para novas metodologias e o uso de materiais manipuláveis, ocorrido em meados do século XX (1960-1980) nos países da América Latina e Caribe. O objetivo da análise é demonstrar que a internacionalização remete à necessidade de uma abordagem histórico-comparativa como forma de produção de conhecimento. Propomos um recorte destacando a dinâmica de produção e caracterização dos saberes de referência para os professores que ensinam matemática neste período, ou seja, esperamos explorar a história dos saberes profissionais docentes durante o MMM a fim de compreender os processos de transformação dos saberes da profissão docente em matemática nos países participantes do estudo, apoiando a análise nos conceitos "matemáticos a e para ensinar" proposto por Valente (2017), como em programas de ensino, livros didáticos, planos de aula, entre outros. As questões centrais a serem respondidas incluem: como se deu a institucionalização do MMM nos países participantes do projeto e que saberes foram referência para os professores que ensinam matemática nesses países? [...]</p>	Espanhol e português	Tópicos Especiais: ensino de matemática em seus aspectos históricos (português)
		02 (duas)	Doutorado -Sanduíche			

VAGAS UERJ

Programa	Coorientador Brasil	Vaga(s)	Nível	Tema de Pesquisa	Língua	Disciplina
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Elizabeth F. Macedo</p> <p>http://lattes.cnpq.br/5123689806783161</p> <p>https://orcid.org/0000-0003-4886-8709</p>	01 (uma)	Doutorado -Sanduíche	<p>TEORIZAR O CURRÍCULO: MODOS DE VIVER JUNTO NA DIFERENÇA. O presente projeto, de natureza teórica, se propõe a pensar os efeitos sobre a teorização curricular de assumir que a subjetividade é atravessada pela alteridade, tomando-a em um registro relacional como sugere Judith Butler. Operando no marco de uma ontologia relacional na qual os sujeitos são constitutivamente precários, meu objetivo é produzir uma teorização curricular não-presença, capaz de dobrar-se sobre si mesma ao mesmo tempo em que participa da luta política por um mundo mais justo. Nesse sentido, assumo, com Butler, que o discurso teórico tem agência, o que justifica a relevância de estudos como este também pelo seu impacto sobre a prática e a política curricular. Do ponto de vista metodológico, sugiro uma leitura difrativa à la Karen Barad ou práticas do cruzo, no dizer de Rafael Haddock-Lobo. De forma tentativa, anuncio 4 temas a serem rasurados na pesquisa por sua relevância na teoria curricular contemporânea: [projeção de] identidade; experiência; conhecimento; e justiça social. É possível [e talvez provável] que eles acabem dando lugar a invenções outras ou que permaneçam como ponte [ou como provocação] com aquilo a que a teoria curricular está acostumada.</p>	Português, espanhol e inglês	
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Fernando Altair Pochay</p> <p>http://lattes.cnpq.br/0341333007755425</p> <p>https://orcid.org/0000-0002-7884-4647</p>	01 (uma)	Mestrado-Sanduíche	<p>A pesquisa em tela busca compreender como determinadas redes enunciativas articuladas na produção da vida longa evocam e/ou situam o campo educacional (e os seus significantes) como tecnologia de governo. Partimos da premissa de que as proposições e recomendações globais para o envelhecimento (ativo e saudável) não encontrariam pronta correspondência nas traduções culturais e aplicações geopolíticas que orientam, uma vez verificadas as condições da vida social de cada lugar (país, região, cidade) e marcadores de diferença (particularmente gênero, raça e sexualidade) entre suas populações. Para analisar a (nova) economia política da verdade e o estatuto social, político, científico e cultural do envelhecimento e da velhice, apoiamo-nos em cartografias de fluxos enunciativos (DELEUZE; GUATTARI, 1997) e na genealogia das práticas discursivas e modos de (auto-)constituição dos sujeitos (FOUCAULT, 2001). A partir dessa perspectiva ético-epistemológica associamo-nos a movimentos pós-críticos na educação (SILVA, 2001; LOURO, 2001; 2007; LOPES, 2013; MEYER PARAÍSO, 2014) em problematizações sobre as relações de poder, diferença e performatividade (SILVA, 2001; LOURO, 2001; 2007; MACEDO, 2006). [...]</p>	Português, espanhol e francês	Governo da vida longa (português e espanhol)
		01 (uma)	Doutorado -Sanduíche			
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Flávia Barbosa da Silva Dutra</p> <p>http://lattes.cnpq.br/4017302246759291</p> <p>https://orcid.org/0000-0002-0812-6092</p>	01 (uma)	Mestrado-Sanduíche	<p>INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO E AS DEMANDAS ATUAIS: Esse projeto propõe um estudo longitudinal e compreende uma pesquisa no campo sócio educacional com o objetivo de investigar como a Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) recebe e atende os alunos com deficiências ou necessidades educacionais específicas advindas do ingresso por cotas ou por ampla concorrência para o ensino superior, bem como observar as nuances do convívio que permeiam sua trajetória acadêmica. As tentativas em atender a diversidade de alunos nem sempre culminam em sucesso, de modo que sejam garantidos o acesso e a permanência com qualidade à educação. Nesse caso, fica evidenciada a necessidade de uma reforma de caráter geral, que pense nas estratégias para o ensino dos diferentes estudantes como parte integrante de um processo mais vasto de aperfeiçoamento na educação. [...] PROJETO 2 - ACESSIBILIDADE EM ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS DE EDUCAÇÃO COM ÊNFASE NO ESPORTE E NO LAZER: Contemplar a acessibilidade nos espaços formais e não formais de educação contribui para novos caminhos a serem percorridos pela pessoa com deficiência, transtorno do espectro autista ou altas habilidades. Entendemos que a transposição de barreiras incide numa melhor participação geral em relação ao acesso e permanência às atividades sociais, acadêmicas e laborais. Por isso, a busca e a realização de uma acessibilidade básica são primordiais para mudanças organizacionais no tocante à dissolução de possíveis barreiras existentes. [...]</p>	Português, espanhol e inglês	
		02 (duas)	Doutorado -Sanduíche			

VAGAS UERJ

Programa	Coorientador Brasil	Vaga(s)	Nível	Tema de Pesquisa	Língua	Disciplina
Educação (ProPed) Conceito 7 Site: https://www.proped.pro.br/ E-mails: secretaria@proped.pro.br	Flávia Faissal de Souza http://lattes.cnpq.br/6545543173378090 https://orcid.org/0000-0003-0225-8358	01 (uma)	Mestrado-Sanduiche	POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO, RELAÇÕES DE ENSINO E CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA ESCOLA: A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, embora tenha como foco a matrícula dos alunos com deficiência no ensino regular, tem seu desenho político centrado na oferta no contraturno do serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE). Contudo, na medida em que os alunos com deficiência estão matriculados no ensino regular, as políticas de Educação Básica que circulam e são atuadas no cotidiano escolar, afetam as relações de ensino e as suas condições de desenvolvimento. Assim, o objetivo deste estudo é analisar como as políticas de Educação Básica e de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva atuadas na escola afetam as relações de ensino, as vivências e as condições de desenvolvimento dos alunos com deficiência em uma escola de Ensino Fundamental I da rede pública de um município na Baixada Fluminense/RJ. Tal problemática está ancorada nos pressupostos teórico-metodológicos da teoria histórico-cultural, em especial, na relação dialética entre o meio e a vivência/peregrinação, intrínseca a sociogênese do desenvolvimento humano; nos estudos no campo da defectologia; e, nas relações de ensino. [...]	Português, espanhol e inglês	
		01 (uma)	Doutorado -Sanduíche			
Educação (ProPed) Conceito 7 Site: https://www.proped.pro.br/ E-mails: secretaria@proped.pro.br	Gustavo Coelho http://lattes.cnpq.br/8483194646713051 https://orcid.org/0000-0001-7682-4717	01 (uma)	Mestrado-Sanduiche	Identificando como um dos efeitos da marginalização na subjetividade, o roubo da palavra íntima, a asfixia da fala singular que fuja do estreito repertório de discursos que já os precedem e já os condenam, há cerca de dois anos desenvolvemos oficinas em contextos variados com pessoas que, ou tenham passado pelo sistema penal, pelo socioeducativo, ou estejam efetivamente neles. Por percebermos que, de algum modo, se instaura uma grave dificuldade em se falar de sentimentos, ou seja, em se falar daquilo que nos compõe mas que não tem bem um contorno nítido, que é uma espécie de alteridade em nós, portanto marca da ética na relação com o outro, fizemos dessa percepção o motivo para uma série de atividades com inspiração psicanalítica com jovens internos no sistema socioeducativo e com jovens e adultos em semiliberdade ou já livres mas que carregam a marca da passagem pelo sistema penal. Este projeto, então, parte de uma expressão, comum de ser anunciada como uma característica "positiva" do criminalizado - o "sem sentimento". Com uma orientação psicanalítica e retirando consequências do conceito de necropolítica em Mbembe (2014), pretendemos promover o encontro desses sujeitos com suas palavras singulares para o deslocamento de uma posição alienada aos discursos vigentes, no sentido de investigar como as subjetividades marcadas pela identificação como "matável" se divorciam falsamente de seus sentimentos, se fixando numa suposta frieza monstruosa que, em vida, facilita o convívio com sua morte enquanto que iminente. Trata-se, portanto, de um projeto de pesquisa tanto intervencionista quanto teórico.	Português e espanhol	
		01 (uma)	Doutorado -Sanduíche			
Educação (ProPed) Conceito 7 Site: https://www.proped.pro.br/ E-mails: secretaria@proped.pro.br	Hugo Heleno C. Costa http://lattes.cnpq.br/0377631022122389 https://orcid.org/0000-0001-8833-976X	01 (uma)	Doutorado -Sanduíche	Políticas de currículo com foco no debate sobre conhecimento, subjetividade e cultura, articulando os temas: Políticas de Currículo, Conhecimento, Disciplinas Escolares, Ensino de Geografia, Desconstrução, Teoria do Discurso, Integração Curricular, Interdisciplinaridade.	Português e espanhol	

VAGAS UERJ

Programa	Coorientador Brasil	Vaga(s)	Nível	Tema de Pesquisa	Língua	Disciplina
Educação (ProPed) Conceito 7 Site: https://www.proped.pro.br/ E-mails: secretaria@proped.pro.br	José Gonçalves Gondra http://lattes.cnpq.br/6103523487830536 http://orcid.org/0000-0002-0669-1661	01 (uma)	Mestrado-Sanduiche	História da educação, das instituições, saberes e agentes implicados na problemática da educação escolar e não escolar, ao longo dos dois últimos séculos.	Espanhol	História e historiografia da educação (português e espanhol)
		01 (uma)	Doutorado-Sanduiche			
Educação (ProPed) Conceito 7 Site: https://www.proped.pro.br/ E-mails: secretaria@proped.pro.br	Lisandra Ogg Gomes http://lattes.cnpq.br/9681974718842790 https://orcid.org/0000-0001-3474-0860	02 (duas)	Doutorado-Sanduiche	A proposta dessa pesquisa tem como foco a política, infância e as crianças. O objetivo principal é compreender como crianças dos 2 até 12 anos atuam de forma política em seus contextos sociais, públicos e privados, na relação e interação estabelecida com seus pares e demais gerações. De que forma as crianças são sujeitos políticos em seus contextos sociais? Se o são, como atuam politicamente? Como são as atividades políticas das crianças? Quando as crianças agem como sujeitos políticos?	Espanhol	Invisibilidade da infância na sociedade contemporânea (português)
Educação (ProPed) Conceito 7 Site: https://www.proped.pro.br/ E-mails: secretaria@proped.pro.br	Luiz Antônio Gomes Senna http://lattes.cnpq.br/8541753054778705 https://orcid.org/0000-0002-1086-8829	01 (uma)	Mestrado-Sanduiche	URBAN HOMES – EL LENGUAJE EN LOS MODOS DE PENSAMIENTO Y ORDENACIÓN DEL TEXTO FOTOGRÁFICO. Proyecto de investigación integrado a la agenda actual del grupo de investigación Lenguaje, Cognición Humana y Procesos Educativos, periodo de particular interés para su desarrollo académico, en el que se destacan los temas de la educación inclusiva, ya no por sus demandas pedagógicas, sino por sus propiedades, como personajes del teatro de la cultura escolar. Este ciclo de estudios está centralmente relacionado con la identificación de rasgos y propiedades de sujetos cognoscitivos demandados para la inclusión escolar, que puedan proporcionar evidencia de su efectiva condición para asumir el rol de "estudiantes" sin el presunto daño de déficits o deficiencias de aprendizaje. El objeto de investigación derivado es la producción conductual manifestada –en esquemas de conducta o en formas de expresión– a partir de la cual se puede caracterizar su sistema interno de representación y, en consecuencia, caracterizar al propio estudiante como un sujeto cognoscitivo singular. [...]	Português, espanhol e inglês	Seminário de investigación aplicada: la fotografía como representación textual (português e espanhol)
		02 (duas)	Doutorado-Sanduiche			
Educação (ProPed) Conceito 7 Site: https://www.proped.pro.br/ E-mails: secretaria@proped.pro.br	Mailsa Passos http://lattes.cnpq.br/9865045321306211 https://orcid.org/0000-0001-8996-6335	01 (uma)	Mestrado-Sanduiche	O presente projeto de pesquisa, "INTERCULTURALIDADE E ECOLOGIA DE SABERES: ENCONTROS ENTRE SUJEITOS AFRODIASPÓRICOS E A UNIVERSIDADE" tem como proposta compreender como sujeitos afrodiaspóricos periféricos significam a universidade e os saberes que nela circulam, bem como perceber como fazem circular, na universidade, os seus saberes e repertórios. Tais objetivos coadunam com questões surgidas a partir dos projetos anteriores) do Grupo de Pesquisa, e de seus resultados; são oriundos do diálogo com as populações da diáspora negra, seus repertórios culturais, suas concepções de conhecimento e de arte.	Espanhol	Cotidiano, Linguagem e Repertórios Culturais Afrodiaspóricos (português)
		01 (uma)	Doutorado-Sanduiche			
Educação (ProPed) Conceito 7 Site: https://www.proped.pro.br/ E-mails: secretaria@proped.pro.br	Paula Leonardi http://lattes.cnpq.br/6930629041565848	01 (uma)	Mestrado-Sanduiche	Considerado como a fase II da primeira proposta apresentada ao Prociência, este projeto tem por objetivo pensar o lugar das escolas no espaço da cidade, procurando identificar como marcam a paisagem e compreender se e de que maneira produzem território. A proposta implica em estudar os edifícios escolares em dois momentos distintos, com objetivos específicos para cada um deles: 1. o momento da instalação ou construção da escola, afim de compreender as razões de escolha do local, os recursos para aquisição ou construção do edifício, o estudo de sua fachada e de seu entorno; e 2. nos dias de hoje, com o intuito de compreender o que representam para os habitantes da cidade. Para isso, será tomado como espaço de investigação a região da Tijuca e Vila Isabel tendo quatro escolas aí instaladas como objeto, dois colégios católicos e duas escolas públicas construídas no período em que Anísio Teixeira esteve a frente da Secretaria de Educação da capital federal. Acolhe pesquisas que dialogam com este programa de investigação em perspectiva comparada.	Português e espanhol	Tópicos Especiais: patrimônio, memória, identidade (português e espanhol)
		01 (uma)	Doutorado-Sanduiche			

VAGAS UERJ

Programa	Coorientador Brasil	Vaga(s)	Nível	Tema de Pesquisa	Língua	Disciplina
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Rita de Cassia P. Frangella</p> <p>http://lattes.cnpq.br/1090641466362716</p> <p>https://orcid.org/0000-0001-6392-4591</p>	01 (uma)	Doutorado -Sanduíche	<p>CURRÍCULO, CULTURA E INFÂNCIA: POLÍTICAS CURRICULARES PARA A ALFABETIZAÇÃO EM TEMPOS DE PNA. O projeto em tela se desdobra e dá continuidade a pesquisas que venho desenvolvendo que problematizam a produção curricular para a infância, com ênfase especial à questões relativas à alfabetização e formação de alfabetizadores. (Frangella, 2015; 2018; 2019). A partir de uma perspectiva discursiva pós-estrutural, toma-se o discursivo como foco, objetivando investigar os significados articulados que permitem a produção de políticas de currículo para infância e alfabetização: não se trata de buscar um significado em si - o que é, nem de valorização/hierarquização que aponte que significado deveria ser. Trata-se de pensar a produção de formações discursivas como movimento resultante de articulações, deslocamentos, disputas no social, o que se dá em diálogo com a Bhabha, Derrida e Laclau. A pesquisa objetiva discutir sentidos que se depreendem da articulação de diferentes políticas educacionais que focalizam a alfabetização, na articulação com a Política Nacional para Alfabetização (2019). [...]</p>	Português e espanhol	
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Rosanne E. Dias</p> <p>http://lattes.cnpq.br/3232517370947081</p> <p>https://orcid.org/0000-0002-3706-7626</p>	01 (uma)	Doutorado -Sanduíche	<p>O presente projeto, de natureza teórica, se propõe a pensar os efeitos sobre a teorização curricular de assumir que a subjetividade é atravessada pela alteridade, tomando-a em um registro relacional como sugere Judith Butler. Operando no marco de uma ontologia relacional na qual os sujeitos são constitutivamente precários, meu objetivo é produzir uma teorização curricular não-presença, capaz de dobrar-se sobre si mesma ao mesmo tempo em que participa da luta política por um mundo mais justo. Nesse sentido, assumo, com Butler, que o discurso teórico tem agência, o que justifica a relevância de estudos como este também pelo seu impacto sobre a prática e a política curricular. Do ponto de vista metodológico, sugiro uma leitura difrativa à la Karen Barad ou práticas do cruzo, no dizer de Rafael Haddock-Lobo. [...]</p>	Português e espanhol	
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Rosemary dos Santos</p> <p>http://lattes.cnpq.br/9464170521679409</p> <p>https://orcid.org/0000-0003-0479-1703</p>	01 (uma)	Mestrado -Sanduíche	<p>Este projeto pretende investigar como a mobilidade, a ubiquidade, a interatividade e a convergência em suas múltiplas linguagens podem inspirar práticas docentes em redes educativas contribuindo para a formação de professores na atual fase da cibercultura. Pretende contribuir para a criação de políticas públicas de Educação e micropolíticas cotidianas de invenções curriculares, criando metodologias de pesquisa e projetos de ensino e aprendizagem que aproximem os currículos escolares e universitários das práticas comunicacionais da Cibercultura. Optamos pela bricolagem da ciberpesquisa formação multirreferencial e das Pesquisas com os Cotidianos por contemplarem como campo de pesquisa os espaços de atuação do professor-pesquisador. Como dispositivos de pesquisa, lançamos mão de oficinas, interações nas redes sociais, conversas, usos de AVAS e participação nos grupos de pesquisa. Dispositivos que revelam a formação do formador na cibercultura forjando outros espaçotempos de pesquisa acadêmica e de criação de dispositivos online, articulando a interface cidade-universidade, estabelecendo outros sentidos para a prática pedagógica e para a pesquisa acadêmica nas diversas redes educativas. [...]</p>	Espanhol	Redes sociotécnicas e práticas curriculares online (espanhol)
02 (duas)	Doutorado -Sanduíche					
<p>Educação (ProPed) Conceito 7</p> <p>Site: https://www.proped.pro.br/</p> <p>E-mails: secretaria@proped.pro.br</p>	<p>Talita Vidal Pereira</p> <p>https://lattes.cnpq.br/0712774444037943</p> <p>http://orcid.org/0000-0002-1442-0124</p>	01 (uma)	Doutorado -Sanduíche	<p>No grupo são desenvolvidas reflexões cujo foco é a relação conhecimento-curriculo com o objetivo de desnaturalizar a ideia de as decisões curriculares (políticas e práticas) são orientadas por uma racionalidade a priori. São ideias que tendem a favorecer o bloqueio de diferenças, porque criam constrangimentos para a formulação de projetos de educação e de mundo em que caibamos todos e todas, justificando a exclusão daqueles que escapam ao padrão desejado. Estudos realizados a partir de aportes pós-estruturais e pós-fundacionais que contemplam as Políticas de currículo e de avaliação em articulação com as discussões sobre concepções de conhecimento, culturas, diferença, produção de subjetividades implicadas no fazer pedagógico nos diferentes níveis de ensino.</p>	Português e espanhol	

VAGAS UERJ

Programa	Coorientador Brasil	Vaga(s)	Nível	Tema de Pesquisa	Língua	Disciplina
Educação (ProPed) Conceito 7 Site: https://www.proped.pro.br/ E-mails: secretaria@proped.pro.br	Tania Lucia Maddalena http://lattes.cnpq.br/1020426349729647 https://orcid.org/0000-0002-3949-6491	01 (uma)	Mestrado-Sanduiche	O projeto tem como objetivo geral pensar os usos da contação de histórias digitais nas práticas formativas, compreendendo suas características no contexto da cibercultura. A ideia de pensar a arte de contar histórias nas docências e nas pesquisas em Educação remete à força das palavras, à centralidade das narrativas na composição da humanidade e à tessitura que essas ficções – que inventam o mundo ao narrá-lo – praticam em nossos processos formativos. Compreendem-se as tecnologias digitais como artefatos culturais do nosso tempo; portanto, o que nos interessa aqui são as práticas narrativas e os usos que os praticantes da cibercultura promovem quando criam e compartilham histórias na hipermidia, são os novos modos de produzir conhecimento na complexidade do digital em rede, hipernarrando a si mesmos, o outro e o mundo. Em que medida esses fenômenos narrativos podem inspirar práticas didático-pedagógicas comprometidas com a pluralidade de modos de ser e de estar no mundo? Como essas práticas podem produzir outras artes de comunicar as pesquisas no campo da Educação? Defendendo a prática docente como espaço propício para a realização da pesquisa, a proposta pretende criar experiências pedagógicas que agenciem as inspirações narrativas da cibercultura e utilizem as tecnologias digitais em rede na formação de professores, promovendo a contação de histórias digitais (hiperescritas de si, ficções sonoras, vídeos de pesquisa, narrativas imagéticas, narrativas transmídia, literatura expandida, narrativas imersivas, narrativas com inteligência artificial, etc.). Como resultado da pesquisa, espera-se desenvolver um aprofundamento teórico para compreender a paisagem da narrativa digital na cultura contemporânea e suas potencialidades para a Educação.	Português e espanhol	
		01 (uma)	Doutorado-Sanduiche			
Educação (ProPed) Conceito 7 Site: https://www.proped.pro.br/ E-mails: secretaria@proped.pro.br	Walter Omar Kohan http://lattes.cnpq.br/8252328432864159 https://orcid.org/0000-0002-2263-9732	02 (duas)	Mestrado-Sanduiche	As relações entre infância, tempo e pensamento. Filosofar com crianças? Educação da infância e infância da educação. Paulo Freire e uma educação filosófica	Português e espanhol	Filosofias e infâncias (espanhol)
		02 (duas)	Doutorado-Sanduiche			

UERJ - Campus Maracanã

<https://www.uerj.br/wp-content/uploads/2019/01/foto11.jpg>

DCARH/PR-2 UERJ - Programa Move La America